**RÚBRICA PARA EVALUAR AL ENTREVISTADOR**

Estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **Sobresaliente**  **(hasta 4 puntos)** | **Notable (hasta 3 puntos)** | **Insuficiente**  **(hasta 1 punto)** |
| **Presentación y Cierre** | El saludo es firme, educado y genera un clima de confianza y apertura.  Se despide amablemente con una sonrisa. | Saluda con educación y naturalidad.  Se despide amablemente. | No saluda, ni se dirige con suficiente naturalidad y educación  Se despide y muestra nerviosismo. |
| **Actitud** | Durante todo el tiempo, mira al entrevistado, habla con seguridad, con buena pronunciación y sin usar palabras comodines o muletillas. | La mayoría de las veces mira al entrevistado, habla con seguridad, con buena pronunciación y no utiliza palabras comodines o muletillas. | Mira a veces a la cámara y al personaje entrevistado. Tiene suficiente seguridad y, algunas veces, no se le entiende bien y utiliza palabras comodines o muletillas. |
| **Estado emocional** | Se comporta con naturalidad confianza y sinceridad. | Se comporta con cierta naturalidad confianza y sinceridad. | Se comporta con cierta naturalidad, pero muestra inseguridad. |
| **Entrevista por Competencias** | En la entrevista STAR, se detecta con claridad la pregunta y desarrolla repreguntas pertinentes que permiten conocer al candidato y la competencia | Realiza una entrevista por competencias, aunque no realiza repreguntas que permitan profundizar o conocer al candidato. | No se estructura la entrevista bajo el modelo de competencias. |
| **Sustento** | El entrevistado evalúa el desenvolvimiento de su entrevistado y brinda sustento en base a las preguntas realizadas. | El entrevistado evalúa el desenvolvimiento de su entrevistado y brinda cierto sustento en base a las preguntas realizadas | El entrevistado evalúa el desenvolvimiento de su entrevistado y brinda sustento en base a conjeturas |

**RÚBRICA PARA EVALUAR AL ENTREVISTADO**

Estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **Sobresaliente**  **(hasta 4 puntos)** | **Notable (hasta 3 puntos)** | **Insuficiente**  **(hasta 1 punto)** |
| **Presentación y Cierre** | El saludo es firme, educado y genera un clima de confianza y apertura.  Se despide amablemente con una sonrisa. | Saluda con educación y naturalidad.  Se despide amablemente. | No saluda, ni se dirige con suficiente naturalidad y educación  Se despide y muestra nerviosismo. |
| **Lenguaje corporal** | Emplea adecuadamente el  lenguaje corporal y gestual para enfatizar los aspectos relevantes.  Se desplaza por todo el espacio contemplado para la exposición. | Hace un uso adecuado de las gesticulaciones y ademanes. | Se desenvuelve con nerviosismo aunque emplea movimientos corporales de énfasis. |
| **Expresión verbal** | La dicción, el tono y volumen de voz son óptimos.  Los enunciados son percibidos con claridad por todo el auditorio.  El lenguaje empleado es basto y correcto.  No utiliza muletillas del lenguaje. | El lenguaje empleado es basto y correcto.  Tiene ligeras deficiencias de dicción, volumen y  tono de voz | El lenguaje empleado es basto y correcto.  Existen notorias deficiencias en dicción, tono y volumen de voz. |
| **Estado emocional** | Se comporta con naturalidad confianza y sinceridad. | Se comporta con cierta naturalidad confianza y sinceridad. | Se comporta con cierta naturalidad, pero muestra inseguridad. |
| **Desenvolvimiento en la entrevista** | Identifica y manifiesta claramente la competencia a evaluar, ejemplificándola con situaciones específicas que denotan su dominio. Responde a las repreguntas con precisión, coherencia y criterio. | Identifica y manifiesta la competencia a evaluar, aunque puede ser poco específico con la situación que la ejemplifica. Responde a las repreguntas, aunque puede carecer de precisión, o coherencia, o criterio. | No responde a las preguntas efectuadas. Si contesta, no responde directamente a la pregunta y se desvía en otros comentarios. |